



3^{ER}, 4^º Y 5^º GRADOS

CLAVES PARA EL FCAT

Información sobre el examen del año 2008



Información de copyright para esta publicación sobre los servicios de evaluación y valoración escolar

Por la presente se autoriza que este documento sea reproducido por personas que actúan en capacidad oficial dentro del Sistema uniforme de escuelas públicas K–12 tal y como se define en la Sección 1000.01(4), de los Estatutos de Florida. La marca de copyright que aparece más abajo debe estar incluida en todas las copias.

NO se concede permiso para la distribución o reproducción fuera del Sistema uniforme de escuelas públicas K–12 o para la distribución comercial de los materiales con copyright, sin autorización escrita del Departamento de Educación de Florida. Toda pregunta con respecto al uso de estos materiales protegidos por copyright debe dirigirse a:

Assessment and School Performance
Florida Department of Education
325 West Gaines Street
Tallahassee, Florida 32399-0400

Copyright © 2007
State of Florida
Department of State

ÍNDICE

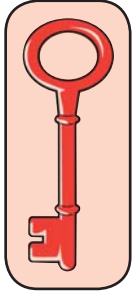
INTRODUCCIÓN	2
PREGUNTAS & RESPUESTAS SOBRE EL FCAT	3
CÓMO SE CALIFICA EL FCAT	8
PISTAS PARA SALIR BIEN EN EL FCAT	9
EJEMPLOS DE PREGUNTAS DEL FCAT DEL 3 ^{ER} GRADO	10
EJEMPLOS DE PREGUNTAS DEL FCAT DEL 4 ^O GRADO	12
EJEMPLOS DE PREGUNTAS DEL FCAT DEL 5 ^O GRADO	23
NORMAS ESTATALES <i>SUNSHINE STATE STANDARDS (SSS)</i> EVALUADAS EN EL FCAT	32
CONTENIDO DEL EXAMEN FCAT CEÑIDO A NORMAS DE APLICACIÓN NACIONAL (NRT)	34
GLOSARIO DE TÉRMINOS	36



INTRODUCCIÓN

Se proporciona este libro para ayudar a informar a los padres y tutores sobre el Examen de Evaluación Comprensiva de Florida (*Florida Comprehensive Assessment Test*[®] – FCAT) y para proporcionar información a los estudiantes de forma que estén preparados para el examen cuando lo tomen.

Este libro incluye respuestas a algunas preguntas frecuentes sobre el FCAT y también incluye algunos ejemplos de preguntas del examen FCAT. Los gráficos y tablas presentan información sobre los formatos de las preguntas del FCAT, las asignaturas evaluadas en cada nivel del examen, y las calificaciones para cada estudiante. Se proporciona un glosario de los términos usados en este libro en las páginas 36 y 37.

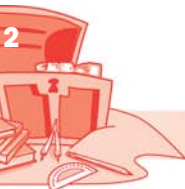


Los ejemplos de preguntas del examen FCAT que aparecen en este libro vienen acompañados de pistas. Las pistas se identifican con el símbolo de una llave como el que se muestra a la izquierda.

Estas pistas resaltan los detalles claves que pueden servir de ayuda a los estudiantes para mejorar sus resultados en el FCAT.

¿Cómo son las preguntas del FCAT?

- El contenido de las preguntas y pasajes de lectura del FCAT puede incluir áreas tales como matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física y salud, artes, humanidades y el lugar de trabajo.
- En el FCAT se usan gráficos e ilustraciones para proporcionar la información necesaria y para proporcionar dibujos relacionados con las preguntas. El uso de gráficos ayuda a crear páginas interesantes y también ayuda a los estudiantes a entender la información dándoles pistas visuales.
- La capacidad de usar habilidades como pensar y resolver problemas es importante para tener éxito en el mundo actual; por lo tanto, las preguntas y tareas de rendimiento del FCAT incorporan habilidades de pensamiento y resolución de problemas que coincidan con el grado de complejidad de las normas que se estén evaluando.



¿Qué es el examen de evaluación comprensiva de Florida (FCAT)?

El FCAT tiene dos partes: el FCAT SSS y el FCAT NRT. El FCAT SSS está diseñado para medir el conocimiento de los estudiantes en escritura, lectura, matemáticas y ciencias con respecto a los puntos de referencia de las normas estatales *Sunshine State Standards* (SSS). El contenido de las normas *Sunshine State Standards* (SSS) evaluado en el FCAT se resume en las páginas 32 y 33 de este libro. El FCAT NRT es un examen ceñido a las normas de aplicación nacional (*Norm-Referenced Test* – NRT) que se usa para comparar el rendimiento de los estudiantes de Florida en lectura y matemáticas con el rendimiento de los estudiantes a nivel nacional. El contenido evaluado en el FCAT NRT se resume en las páginas 34 y 35.

¿Qué es el FCAT de redacción+?

En el año 2005, la prueba de evaluación de redacción del FCAT de 4°, 8° y 10° grados fue ampliada para incluir preguntas de selección múltiple. Para reflejar esta adición, la evaluación de redacción se llama FCAT de redacción+ (más). El componente con introducción pide a los estudiantes que respondan a un tema asignado. Los estudiantes recibirán calificaciones por la porción de selección múltiple y por la porción con introducción del FCAT de redacción+.

¿Qué es el Stanford 10?

El componente ceñido a las normas de aplicación nacional (NRT) del FCAT es el *Stanford Achievement Test, Tenth Edition* (*Stanford 10* o SAT10). Este examen es similar al NRT de años anteriores.

¿Quién toma el FCAT?

Con unas pocas excepciones, todos los estudiantes de las escuelas públicas de Florida en los grados evaluados tendrán que tomar los exámenes FCAT que correspondan.

¿Cuándo se administra el FCAT?

En febrero, los estudiantes toman el examen del FCAT de redacción+. Algunas semanas después, los estudiantes toman los exámenes de lectura, matemáticas y ciencias del FCAT, como así también las partes ceñidas a las normas de aplicación nacional del FCAT (lectura NRT y matemáticas NRT).

¿Cómo pueden prepararse los estudiantes para el FCAT?

La mejor preparación para el FCAT es la comprensión del conocimiento y de las habilidades de las normas estatales *Sunshine State Standards*.

¿Cómo puedo obtener más información sobre el FCAT?

A través de las escuelas públicas de Florida se pueden conseguir publicaciones que proporcionan información más detallada sobre el FCAT, incluyendo los *Sample Test Materials* que se proporcionan a los estudiantes cada año.

El sitio web del Departamento de Educación de Florida <http://fcat.fldoe.org/> proporciona información valiosa sobre el FCAT, incluidas las versiones en línea de las publicaciones del FCAT y los resultados de todas las escuelas públicas y distritos escolares de Florida.



¿Qué tipo de preguntas hay en los exámenes del FCAT de lectura, matemáticas y ciencias?

Hay varios formatos de preguntas en el FCAT, dependiendo del grado y del área (contenido) que se esté evaluando. A continuación se explican los tipos de preguntas de cada examen. Los iconos gráficos se usan en los documentos para los estudiantes del examen para identificar los diferentes tipos de preguntas del FCAT.

- Las **preguntas de Selección múltiple** (*Multiple-choice – MC*) requieren que los estudiantes elijan la mejor respuesta entre cuatro posibilidades y que marquen su respuesta rellenando la “burbuja” apropiada en sus libros de examen o documentos de respuestas.
- Las **preguntas de Respuesta de cuadrícula** (*Gridded-response – GR*) requieren que los estudiantes resuelvan los problemas y marquen sus respuestas numéricas en las cuadrículas de respuestas. Las respuestas pueden cuadrarse usando varios formatos correctos. Los estudiantes **DEBEN** rellenar las burbujas debajo de las cuadrículas para recibir crédito por sus respuestas.
- Los **Ejercicios de rendimiento** requieren que los estudiantes respondan a las preguntas del examen con sus propias palabras o que muestren sus propias soluciones. Para el FCAT de lectura, matemáticas y ciencias hay dos tipos de ejercicios de rendimiento: los **ejercicios de respuesta corta** (*Short-response – SR*) y los **ejercicios de respuesta larga** (*Extended-response – ER*). Los ejercicios de rendimiento se califican usando modelos (criterios). La puntuación para la respuesta completa y correcta de una pregunta SR es de 2 puntos, y una respuesta parcialmente correcta vale 1 punto. Para una pregunta ER, la puntuación para una respuesta completa y correcta es de 4 puntos, y una respuesta parcialmente correcta vale 1, 2 ó 3 puntos.



Matemáticas y
Ciencias
GR

- Los ejercicios de rendimiento del **FCAT de lectura “Lea, piense, explique”** (*“Read, Think, Explain”*) requieren que los estudiantes lean todas las partes de la pregunta con cuidado para planear su respuesta, y que escriban la respuesta con sus propias palabras, apoyando su respuesta con la información de los pasajes de lectura. Un ejercicio SR puede pedirle al estudiante que describa cómo cambia o crece un personaje en una historia. Un ejercicio ER requiere una respuesta más larga y detallada, como por ejemplo comparar los rasgos o acciones de dos personajes diferentes. Los estudiantes tienen 8 líneas (SR) o 14 líneas (ER) para escribir sus respuestas.



Lectura
SR

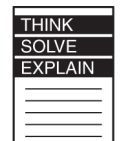


Lectura
ER

- Los ejercicios de rendimiento del **FCAT de matemáticas “Piense, resuelva, explique”** (*“Think, Solve, Explain”*) requieren que los estudiantes lean todas las partes de la pregunta con cuidado, piensen y analicen el problema para determinar una manera de resolverlo, y escriban un método de solución o una respuesta al problema con sus propias palabras. Un ejercicio SR puede pedir una ecuación que represente una situación problemática. Un ejercicio ER requiere una respuesta más larga y detallada, como la construcción de un gráfico. Los espacios para la respuesta a un ejercicio de rendimiento incluyen un espacio de trabajo en blanco, tablas o gráficos o un espacio de respuesta con líneas, según lo que haya que responder en la SR o ER.



Matemáticas
SR



Matemáticas
ER

- Los ejercicios de rendimiento del **FCAT de ciencias “Lea, averigüe, explique”** (*“Read, Inquire, Explain”*) requieren que los estudiantes lean todas las partes de una pregunta con cuidado para planear cómo responder a la pregunta, para explicar el proceso científico usado para determinar la respuesta, y para proporcionar la respuesta a la pregunta con sus propias palabras. Un ejercicio SR puede pedirle al estudiante que explique un concepto científico. Un ejercicio ER requiere una respuesta más larga y detallada, como por ejemplo describir los pasos que se siguen en un experimento. Los espacios para la respuesta a un ejercicio de rendimiento incluyen un espacio de trabajo en blanco, tablas, dibujos, o un espacio de respuesta con líneas, según lo que haya que responder en la SR o ER.



Ciencias
SR



Ciencias
ER

Los estudiantes que están en grados diferentes, ¿toman diferentes tipos de exámenes FCAT?

El grado de un estudiante en la escuela determina en qué áreas (de contenido) se le evalúa y qué formatos de preguntas se utilizan. La siguiente tabla muestra los diferentes formatos de preguntas por grado y por área de contenido.

Formatos de preguntas del FCAT por grado						
Examen		Formato de pregunta				
Exámenes FCAT según las normas estatales <i>Sunshine State Standards</i>	Contenido	MC	GR	SR	ER	Introducción
	Redacción+	4° grado				4° grado
	Lectura	3 ^{er} , 4° y 5° grados		4° grado	4° grado	
	Matemáticas	3 ^{er} , 4° y 5° grados	5° grado	5° grado	5° grado	
	Ciencias	5° grado		5° grado	5° grado	
Examen FCAT ceñido a normas de aplicación nacional	Lectura y Matemáticas	3 ^{er} , 4° y 5° grados				

Clave

MC Selección múltiple
GR Respuesta de cuadrícula
SR Ejercicio de respuesta corta
ER Ejercicio de respuesta larga

¿Se pueden usar calculadoras y reglas en el FCAT?

Los estudiantes de 3^{er} a 5° grado **no** pueden usar la calculadora en ninguna sección del FCAT. Se proporcionan reglas a los estudiantes para que las usen en ciertas secciones de los exámenes de matemáticas del FCAT como se muestra en la tabla a continuación.

Reglas proporcionadas a los estudiantes para el FCAT			
	Examen según las normas estatales <i>Sunshine State Standards</i>		Examen ceñido a normas de aplicación nacional
Grado	Matemáticas	Ciencias	Matemáticas
3 ^{er} grado			Regla
4° grado			Regla
5° grado			Regla



¿Cuántas preguntas hay en los exámenes del FCAT de lectura, matemáticas y ciencias?

La siguiente tabla muestra el número aproximado de preguntas para cada grado.

Número aproximado de preguntas por grado del FCAT de lectura, matemáticas y ciencias					
Examen	Examen según las normas estatales <i>Sunshine State Standards</i> †			Examen ceñido a normas de aplicación nacional	
	Lectura*	Matemáticas	Ciencias	Lectura	Matemáticas
3 ^{er} grado	50–55 MC	45–50 MC	NT	50–55 MC	45–50 MC
4 ^o grado	45–50 MC 5–8 SR & ER	45–50 MC	NT	50–55 MC	45–50 MC
5 ^o grado	50–55 MC	35–40 MC 10–15 GR 5–8 SR & ER	45–55 MC 5–8 SR & ER	50–55 MC	45–50 MC

Clave

NT No se evalúa en este grado
MC Selección múltiple
GR Respuesta de cuadrícula
SR Ejercicio de respuesta corta
ER Ejercicio de respuesta larga

†El número de preguntas de examen en un año determinado puede variar ligeramente en una o dos preguntas.
 *Las preguntas del FCAT SSS de lectura para los grados 3, 4 y 5 están basadas en 6–8 pasajes de varias longitudes.

¿Qué tipo de pasajes hay en el FCAT de lectura?

Los exámenes de lectura del FCAT contienen pasajes literarios, como por ejemplo historias cortas y poemas, y pasajes informativos, como artículos de revistas y selecciones de libros. Los exámenes contienen pasajes de diferentes longitudes que representan diferentes áreas de contenido, tales como matemáticas, ciencias, estudios sociales, arte, artes del lenguaje y educación física. Cada pasaje viene acompañado de un grupo de preguntas.



¿Qué tipo de preguntas hay en el FCAT de redacción+?

- En 4° grado, los **ejercicios de rendimiento con introducción del FCAT de redacción+** requieren que los estudiantes apliquen sus habilidades de redacción y escriban un borrador de respuestas sobre uno de los dos temas que se asignan de manera aleatoria. Cada introducción del FCAT de redacción+ consta de dos partes: la *situación* y las *instrucciones de redacción*. La situación de redacción orienta a los estudiantes sobre el tema, mientras que las instrucciones de redacción los guían en el proceso de pensar en el tema antes de empezar a escribir.

Los estudiantes de 4° grado responden a una introducción que les pide que o bien expliquen (exposición) o bien cuenten una historia (narración). El modelo de puntuación establece el criterio para cada punto posible entre 1 y 6, siendo 6 la puntuación máxima. Las respuestas de los estudiantes que no se pueden calificar reciben una puntuación de 0. Algunos tipos de respuestas que no se pueden calificar son no responder, hacerlo de manera ilegible y escribir sobre otro tema o en un idioma extranjero.

- Para las **preguntas de selección múltiple (MC) del FCAT de redacción+**, los estudiantes eligen la mejor respuesta y la marcan rellenando la “burbuja” apropiada en la hoja de respuestas. El FCAT de redacción+ tiene diferentes tipos de preguntas de selección múltiple. Algunas preguntas están basadas en un breve trabajo escrito o en planes previos a la escritura. Otras preguntas contienen toda la información necesaria para responder a esa pregunta. A continuación se incluye información sobre cada tipo de pregunta.
 - **Preguntas basadas en un plan:** Un plan de escritura le proporciona al estudiante una estructura previa de escritura, como un esquema preliminar o un mapa de la historia. A cada plan de escritura le siguen tres o cuatro preguntas, con cuatro posibles respuestas.
 - **Preguntas basadas en un ejemplo:** Se escriben ejemplos de redacción expresamente para el FCAT y son representativos de redacciones de borrador de los estudiantes a ese nivel. Cada ejemplo de redacción viene seguido de seis a ocho preguntas, con cuatro posibles respuestas.
 - **Preguntas basadas en espacios en blanco:** Los pasajes con espacios en blanco se escriben expresamente para el FCAT y representan el tipo de redacción que los estudiantes pueden encontrarse en una clase. Cada pasaje con espacios en blanco incluye espacios numerados en lugar de palabras omitidas y se pide a los estudiantes que seleccionen la mejor respuesta para la(s) palabra(s) omitida(s). Cada pasaje con espacios en blanco viene seguido de seis a ocho preguntas, con tres posibles respuestas.
 - **Preguntas individuales:** Cada pregunta individual o basada en una frase tiene tres posibles respuestas y proporciona el estímulo necesario para responder la pregunta.

¿Cuántas preguntas hay en el FCAT de redacción+?

La siguiente tabla muestra el número aproximado de preguntas por tipo de ítem para el examen FCAT de redacción+ del 4° grado.

Formatos de preguntas del FCAT de redacción+ y número aproximado de preguntas					
Examen	Sunshine State Standards				
	Sección con introducción	Sección de selección múltiple†			
4° grado	1 Introducción	Selección múltiple con cuatro opciones		Selección múltiple con tres opciones	
		Basadas en un plan 6-16	Basadas en un ejemplo 24-35	Basadas en espacios en blanco 12-16	Individuales 8-10

†El número de preguntas por tipo de ítem es aproximado. El número total de preguntas del examen, incluyendo las preguntas de la prueba de campo, es 50-60 preguntas.



CÓMO SE CALIFICA EL FCAT

¿Cómo se califica el FCAT?

Las preguntas de selección múltiple y de respuesta de cuadrícula se califican por medio de una máquina. Las respuestas de los estudiantes a cada introducción de redacción y las respuestas a un ejercicio de rendimiento serán calificadas por un mínimo de dos evaluadores profesionales. La calificación final es el resultado de estas evaluaciones múltiples.

¿Qué calificaciones del FCAT reciben los estudiantes?

La siguiente tabla proporciona una lista de las calificaciones que se incluirán en los informes individuales de cada estudiante en los grados 3–5. (Consulte el glosario en las páginas 36 y 37 para las definiciones de los términos de evaluación).

Calificaciones proporcionadas para los estudiantes de 3 ^{er} , 4 ^o y 5 ^o grados		
Examen	Área de contenido	Calificación
Exámenes FCAT según las normas estatales <i>Sunshine State Standards</i>	Redacción+ (Grado 4)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Calificaciones con respecto a los niveles de rendimiento ■ Calificación combinada con respecto a la escala para los ítems de introducción e ítems de selección múltiple (100–500) ■ Calificaciones secundarias de la introducción de redacción (puntuación modelo de 1 a 6) ■ Calificaciones secundarias de ítems de redacción de selección múltiple <ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque ● Organización ● Apoyo ● Convenciones
	Lectura y Matemáticas (Grados 3–5)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Calificaciones con respecto a los niveles de rendimiento ■ Calificaciones con respecto a la escala de desarrollo (0–3000) ■ Calificaciones de los ejercicios de rendimiento (lectura en el 4^o grado y matemáticas en el 5^o grado) ■ Calificaciones secundarias de contenido de lectura <ul style="list-style-type: none"> ● Palabras y frases en contexto ● Idea principal, argumento y propósito ● Comparaciones y causa y efecto ● Referencia e investigación ■ Calificaciones secundarias del contenido de matemáticas <ul style="list-style-type: none"> ● Sentido de los números, conceptos y operaciones ● Medida ● Geometría y sentido espacial ● Razonamiento algebraico ● Análisis de datos y probabilidad
	Ciencias (Grado 5)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Calificaciones con respecto a los niveles de rendimiento ■ Calificaciones con respecto a una escala (100–500) ■ Calificación de los ejercicios de rendimiento ■ Calificaciones secundarias de contenido de ciencias <ul style="list-style-type: none"> ● Ciencias físicas y químicas ● Ciencias de la Tierra y el espacio ● Ciencias de la vida y el medio ambiente ● Razonamiento científico
Examen FCAT ceñido a normas de aplicación nacional	Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos (Grados 3–5)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Calificaciones con respecto a una escala ■ Niveles de porcentajes y franjas nacionales ■ <i>Stanines</i> ■ Calificaciones de contenido y media nacional de respuestas correctas



A continuación se presenta una lista de pistas generales para ayudar a que los estudiantes se preparen para tomar el FCAT. En la siguiente sección de este libro se incluyen otras pistas relacionadas con formatos de preguntas o áreas específicas, junto con ejemplos de preguntas del examen.



- Aprenda a responder a cada tipo de pregunta.
- Para las preguntas de selección múltiple, lea cada pregunta con cuidado y piense sobre la respuesta o resuelva el problema antes de seleccionar una respuesta de las que se proporcionan.
- Primero responda a las preguntas que sepa seguro. Si una pregunta parece demasiado difícil, sáltesela y vuelva a ella más tarde.
- No se penaliza adivinar; por lo tanto, es mejor intentar responder todas las preguntas, incluso si no está seguro de las respuestas correctas.
- Sea positivo/a. Algunas preguntas pueden parecer difíciles, pero puede descifrar cómo responderlas si lee la pregunta con cuidado una segunda vez.
- Asegúrese de rellenar por completo las burbujas de las respuestas en su libro de examen o documento de respuestas. No haga marcas cerca de los espacios para las respuestas.
- Revise para asegurarse de que el número de la pregunta coincide con el número de la elección de respuestas en la hoja de respuestas.



EJEMPLO DE PREGUNTA DE LECTURA

El FCAT de lectura del 3^{er} grado solamente incluye preguntas de selección múltiple (MC). Cada pregunta de MC vale 1 punto y debe llevar aproximadamente un minuto responderla. La siguiente pregunta está basada en un pasaje de lectura sobre un perro llamado Bloocher y un cachorro llamado Chilly Bones.

Pregunta de selección múltiple de lectura

How are Bloocher and Chilly Bones ALIKE?

- A. They both like to chew on shoes.
- *B. They both are eager to make friends.
- C. They both want to find a new hobby.
- D. They both have moved to a new home.

**Respuesta correcta*



- Lea el pasaje y la pregunta con mucho cuidado. Regrese al pasaje para encontrar la respuesta correcta a la pregunta.
- Asegúrese de que su respuesta se basa en la información del pasaje y no en algo que leyó en otro lugar. Si no está seguro de los detalles de la historia, regrese y lea esa parte del pasaje de nuevo.
- Una vez que haya elegido su respuesta, rellene la burbuja que corresponda a su elección.
- Revise su respuesta.






EJEMPLO DE PREGUNTA DE MATEMÁTICAS

El FCAT de matemáticas del 3^{er} grado solamente incluye preguntas de selección múltiple (MC). Cada pregunta de MC vale 1 punto y debe llevar aproximadamente un minuto responderla.


Pregunta de selección múltiple de matemáticas

The pictograph shows the number and types of animals brought to Dr. Salazar's Animal Hospital in one day.

ANIMALS

Cats	
Dogs	
Hamsters	

KEY

 = 2 animals

How many more dogs than cats were brought to the hospital that day?

- A. 2
- *B. 4
- C. 5
- D. 9

**Respuesta correcta*



- Lea la pregunta detenidamente.
- Resuelva el problema primero y después busque su respuesta entre las posibilidades que se proporcionan.
- Si su respuesta no es ninguna de las opciones, vuelva a leer la pregunta para asegurarse de que entiende lo que se está preguntando. Resuelva el problema de nuevo, si es necesario.
- No tiene que mostrar su trabajo para las preguntas MC; sin embargo, puede usar el espacio en blanco en el libro de respuestas para hacer sus cálculos.
- Una vez que haya elegido su respuesta, rellene la burbuja que corresponda a su elección.
- Revise su trabajo.



EJEMPLO DE RESPUESTA DE REDACCIÓN+

El examen FCAT de redacción+ es una evaluación en la que los estudiantes deben escribir en función de una introducción asignada (tema). Los estudiantes de 4° grado responden a una introducción en la que se les solicita que cuenten una historia (narración) o a una introducción en la que se les pide que expliquen algo (exposición). Lectores entrenados evalúan la respuesta de un estudiante por su calidad general y asignan a cada ensayo una calificación de 1 a 6 basada en la consideración de los siguientes elementos: **enfoque, organización, apoyo y convenciones**. Los ensayos que reciben las puntuaciones más altas en esta escala

- mantienen un enfoque claro,
- proporcionan una estructura organizativa eficaz,
- incluyen detalles de apoyo completamente desarrollados,
- indican un conocimiento de las convenciones básicas de puntuación, capitalización, uso y ortografía y emplean una variedad de estructuras sintácticas para presentar ideas.

Cada introducción tiene dos partes: la *situación* y las *instrucciones de redacción*. La situación presenta y a menudo clarifica el tema. Las instrucciones guían al estudiante a pensar sobre el tema y le sugieren un método que puede ayudar a que el estudiante comience a escribir.

Ejemplo de redacción expositora

La respuesta que se presenta a continuación se escribió como respuesta a una introducción para una exposición que pedía a los estudiantes que explicaran por qué una persona es especial para ellos. Esta versión escrita a máquina contiene las palabras, ortografía, puntuación, capitalización y estructura sintáctica originales del estudiante. Se ha eliminado la información personal para proteger la identidad del escritor.

Ejemplo de respuesta del estudiante

Everyone has someone special in their life! I have someone very special in mine! The special person in my life is my little brother, (name). He is special to me because he looks up to me and wants to do everything I do, he plays with me and is always so generous to me, and he helps me get better when I am sick.

To begin, (name) is a special person because he looks up to me and wants to do everything I do. When he is having trouble with something, or can't do something by himself, he knows I am right beside him like a mother bird watching her chicks. He wants to be like me also. He sings and loves to dance with me. We sing and dance to all kinds of C.D's. We have alot of fun! I love the way he wants to be me, and looks up to me!

Next, my brother loves to play with me, and he's always nice and kind to me. (Name) and I will play his favorite board game Chutes and Ladders. We would have a blast! If I ever did something that (name) doesn't want me to do, he wouldn't yell and scream at me, he would calmly tell me not to do that. (Name) is always nice to me and loves to play!



Finally, (name) will take care of me when I am sick. He will get his pretend doctor toys—and put them on me. He will take his stethoscope and check my heart. He takes my temperture and makes me drink alot of fluids. With (name) being my doctor I know I will have a grin on my face as wide as the stars stretched out over the night sky very soon! (Name) is the most special Person in my life!

First, he wants to do everything I do and he looks up to me, Second, he is always generous to me and plays with me, and Third when I'm sick he will take care of me! (Name) is the number one special person in my life. He will always have a special place in my heart!



- Lea toda la introducción detenidamente. La introducción le da sugerencias que pueden servirle para empezar a escribir.
- Use la hoja de borrador para hacer una lista y organizar sus ideas antes de escribir. Planee la inclusión de ejemplos y detalles en su respuesta. Controle el tiempo que pasa planeando. La redacción en la hoja de borrador **no** se calificará.
- Tiene 45 minutos para leer, planear y escribir su respuesta. Sólo se calificará la redacción escrita en las líneas proporcionadas en el libro de respuestas. Si le sobra tiempo, revise su trabajo y haga correcciones para mejorar su redacción.

Esta respuesta recibió una calificación de 5. Advierta que el estudiante se **centra** en el tema y se **organiza** a partir de una breve introducción, una sección intermedia en la que explica por qué su “hermanito” es especial y una conclusión. El estudiante usa palabras que indican **el plan organizativo** (por ejemplo, *to begin, next* y *finally*). El estudiante incluye **ejemplos específicos y detalles**, demuestra **conocimiento de la ortografía, puntuación y capitalización correctas** y usa **una variedad de estructuras sintácticas**.

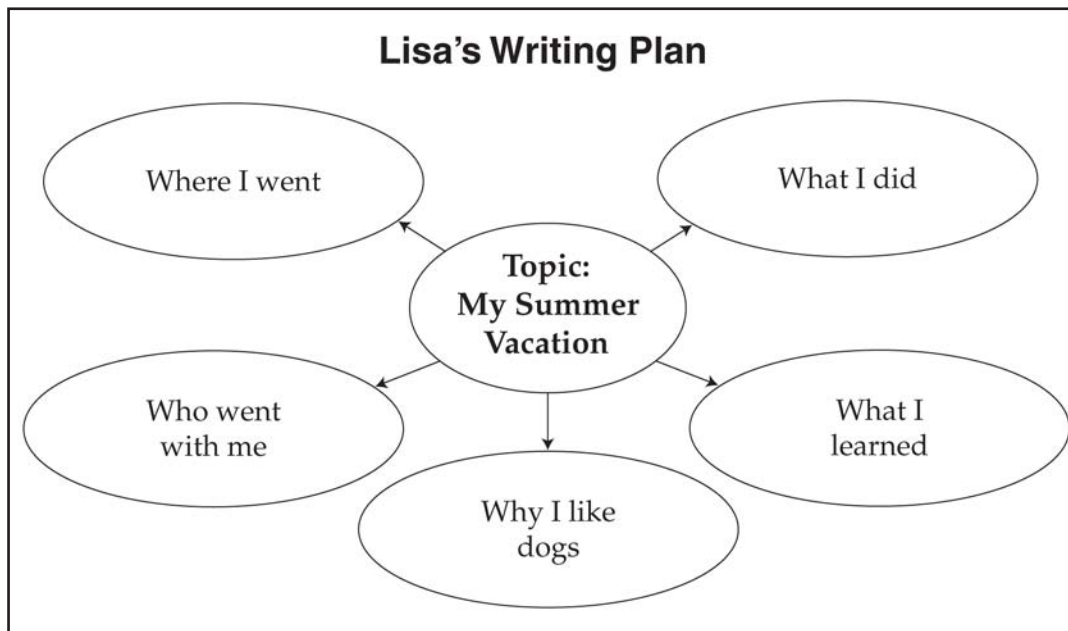


EJEMPLO DE PREGUNTA DE REDACCIÓN+

El examen FCAT de redacción+ incluye varios tipos de preguntas de selección múltiple (MC). Cada pregunta de MC vale 1 punto y debe llevar aproximadamente un minuto responderla. En los ítems basados en un plan, los estudiantes responden preguntas sobre si el plan de redacción es apropiado y preciso. El plan puede ser una tabla, un esquema o un mapa de la historia. Las preguntas de MC basadas en un plan tienen cuatro posibles respuestas y se usan para evaluar el enfoque y la organización.

Pregunta de selección múltiple basada en un plan del examen de redacción+

Lisa made the plan below to organize ideas for a paper. Read her plan to answer the following question.



Which subtopic below is off-topic and should be taken out of Lisa's Writing Plan?

- A. What I did
- B. What I learned
- *C. Why I like dogs
- D. Who went with me

**Respuesta correcta*



- Lea el plan de redacción para determinar el tema, subtemas y los detalles.
- Lea la pregunta con cuidado para estar seguro de que comprende lo que se le está preguntando.
- Elija la respuesta que cree que es la correcta y llene la burbuja que corresponde a la respuesta.
- Repase su trabajo para asegurarse de que ha seguido correctamente las instrucciones.



EJEMPLO DE PREGUNTA DE REDACCIÓN+

Las preguntas MC basadas en un ejemplo del FCAT de redacción+ se basan en ejemplos de redacción, que pueden ser borradores de historias, informes o artículos que contienen algunos errores intencionales. Las preguntas basadas en los ejemplos de escritura piden a los estudiantes que evalúen la calidad de la redacción. Estas preguntas tienen cuatro posibles respuestas y se usan para evaluar el enfoque, la organización y el apoyo.

Símbolos del FCAT de redacción+

- 1 Este símbolo aparece en los ejemplos del FCAT de redacción+ y muestra el número de oración.
- Este símbolo aparece en los ejemplos del FCAT de redacción+ y muestra un nuevo párrafo.

Pregunta de selección múltiple basada en un ejemplo y ejemplo del examen de redacción+

The story below is the first draft that Brianna wrote. The story contains mistakes. Read the story to answer the questions.

Dinner with Suki

→ 1 Linda was going to have a special dinner with her friend Suki. 2 Linda was wearing a new dress, and her hair was tied with a ribbon. 3 Linda's mother drove to

[continúa el ejemplo de redacción]

Which sentence below should be added after sentence 20 to support the ideas in the fourth paragraph?

- A. She had never eaten squid before.
- *B. It was hard to chew, yet she liked it.
- C. She wondered how this new dish would taste.
- D. It was kind of chewy, and she stopped eating it.

**Respuesta correcta*



- Lea el ejemplo de borrador y piense en sus puntos fuertes y débiles.
- Lea la pregunta y las posibles respuestas con cuidado.
- Vuelva a mirar al ejemplo de borrador para decidir la respuesta correcta.
- Llene la burbuja que corresponda a la respuesta que ha seleccionado.
- Repase su trabajo para asegurarse de que ha seguido correctamente las instrucciones.



EJEMPLO DE PREGUNTA DE REDACCIÓN+

Las preguntas MC basadas en espacios en blanco del FCAT de redacción+ se basan en un ejemplo con espacios en blanco en lugares del texto en los que se tienen que añadir palabras. Después de leer el ejemplo con espacios en blanco, el estudiante elige la respuesta que completa de manera correcta la oración. Las preguntas MC basadas en espacios en blanco tienen tres posibles respuestas y están diseñadas para evaluar el uso como convención.

Pregunta de selección múltiple basada en un ejemplo con espacios en blanco y ejemplo con espacios en blanco del examen de redacción+

Read the story "A Hidden Surprise." Choose the word or words that correctly complete the questions.

A Hidden Surprise

Mom asked Megan and Jacob to rake the leaves. She handed rakes to (15) . She gave a smaller one to

[continúa el ejemplo con espacios en blanco]

Which answer should go in blank (15)?

- A. him
- *B. them
- C. they

**Respuesta correcta*

[siguen otras preguntas basadas en espacios en blanco]



- Con cuidado lea el texto con espacios en blanco y elija la respuesta para cada espacio.
- Elija la respuesta que crea que incluye la ortografía, el uso o la gramática correctos para llenar el espacio en blanco.
- Llene la burbuja que corresponda a la respuesta que ha seleccionado.
- Repase su trabajo para asegurarse de que ha seguido correctamente las instrucciones.



EJEMPLO DE PREGUNTA DE REDACCIÓN+

Los ítems MC individuales del FCAT de redacción+ son preguntas relativamente cortas seguidas de tres posibles respuestas. Estas preguntas se usan para evaluar las convenciones sobre el uso de las mayúsculas, la puntuación, la ortografía, el uso correcto o la estructura de la oración.

Pregunta de selección múltiple individual del examen de redacción+

In which sentence below is all **punctuation** correct?

- A. My favorite fruit's are apples, pears, and watermelons.
- B. My favorite fruits are apples pears, and watermelons?
- *C. My favorite fruits are apples, pears, and watermelons.

**Respuesta correcta*



- Lea la pregunta y las posibles respuestas con cuidado.
- Decida qué respuesta tiene la puntuación correcta.
- Llene la burbuja que corresponda a la respuesta que ha seleccionado.
- Repase su trabajo para asegurarse de que ha seguido correctamente las instrucciones.





EJEMPLO DE PREGUNTA DE LECTURA

El examen de lectura del FCAT del 4° grado incluye preguntas de selección múltiple (MC), ejercicios de respuesta corta (SR) y ejercicios de respuesta larga (ER). Cada pregunta de MC vale 1 punto y debe llevar aproximadamente un minuto responderla. Las siguientes preguntas están basadas en un pasaje de lectura sobre un niño llamado Chris y tortugas de mar.

Pregunta de selección múltiple de lectura

Why does Chris sometimes dig up the turtle eggs?

- A. to stop dogs from getting them
- *B. to move them away from the tides
- C. to help the mother sea turtles find them
- D. to make sure people do not step on them

**Respuesta correcta*



- Lea el pasaje y la pregunta con mucho cuidado. Regrese al pasaje para encontrar la respuesta correcta a la pregunta.
- Asegúrese de que su respuesta se basa en la información del pasaje y no en algo que leyó en otro lugar. Si no está seguro de los detalles de la historia, regrese y lea esa parte del pasaje de nuevo.
- Una vez que haya elegido su respuesta, rellene la burbuja que corresponda a su elección.
- Revise su respuesta.



EJEMPLO DE PREGUNTA DE LECTURA

Los ejercicios SR de lectura del FCAT deben responderse en aproximadamente 5 minutos. Una respuesta completa y correcta, tal y como se muestra en el ejemplo a continuación, vale 2 puntos. Una respuesta parcialmente correcta vale 1 punto.

Pregunta de lectura de respuesta corta

READ
THINK
EXPLAIN

Read the description by the picture. What might happen to baby turtles confused by streetlights? Use details and information from the article to support your answer.

The baby turtles might get confused by the lights, thinking they are the natural light on the ocean water. They might head in the wrong direction and go away from the water instead of toward it.

Las siguientes pistas aplican tanto a los ejercicios de lectura SR como a los ER.

- **Lea:** Lea el pasaje y después lea la pregunta o cada parte de la pregunta detenidamente. Asegúrese de que entiende la pregunta antes de empezar a escribir su respuesta. Vuelva a mirar el pasaje tantas veces como lo necesite para responder la pregunta correctamente.
- **Piense:** Planee su respuesta antes de empezar a escribir. Vuelva a leer las secciones del pasaje que contienen información importante. Asegúrese de que incluye información de apoyo del pasaje en su respuesta.
- **Explique:** Explique su respuesta claramente por escrito. Si la pregunta tiene varias partes, responda cada parte de la pregunta. En su respuesta, asegúrese de incluir detalles e información del pasaje, no de otra fuente. Puede que no necesite usar todas las líneas que se proporcionan. Esto está bien siempre y cuando su respuesta sea completa.
- Asegúrese de mantener su escritura dentro del cuadro.
- Debe tomarle aproximadamente 5 minutos responder cada pregunta SR y 10–15 minutos cada pregunta ER. Use tantos minutos del tiempo recomendado como necesite.
- Responda tanto de la pregunta como pueda ya que las respuestas parciales pueden recibir crédito.
- Cuando haya terminado de escribir, vuelva a leer la pregunta y su respuesta para asegurarse de que es clara, concisa y completa.



EJEMPLO DE PREGUNTA DE LECTURA

Los ejercicios ER de lectura del FCAT deben responderse en aproximadamente 10–15 minutos. Una respuesta completa y correcta, tal y como se muestra en el ejemplo a continuación, vale 4 puntos. Una respuesta parcialmente correcta vale 1, 2 ó 3 puntos.

Pregunta de lectura de respuesta larga

READ
THINK
EXPLAIN

What are the things Chris does to help the turtles? Use details and information from the article in your answer.

Chris patrols the beach during the turtle nesting season. He checks the nests to be sure the eggs are safe. Sometimes he digs up the eggs and buries them in a safer place. He protects the eggs from high tides that might bury the nests and drown the turtles. He rescues baby turtles that are trapped under their eggshells. He puts them in the ocean so dogs can't eat them.

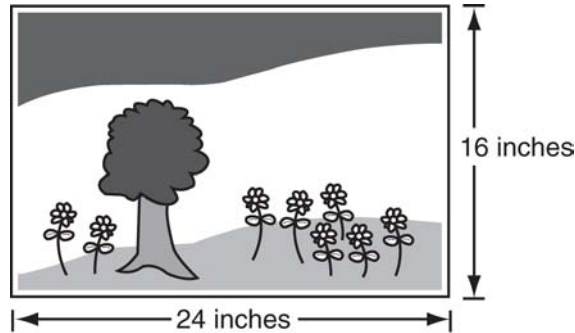


EJEMPLO DE PREGUNTA DE MATEMÁTICAS

El FCAT de matemáticas del 4° grado solamente incluye preguntas de selección múltiple (MC). Cada pregunta de MC vale 1 punto y debe llevar aproximadamente un minuto responderla.

Pregunta de selección múltiple de matemáticas

Ali is making a picture frame for a painting that is 16 inches wide and 24 inches long.



What is the perimeter, in inches, of Ali's painting?

Perimeter = distance around a figure

- A. 40 inches
- *B. 80 inches
- C. 264 inches
- D. 384 inches

**Respuesta correcta*



- Lea la pregunta detenidamente.
- Resuelva el problema primero y después busque su respuesta entre las posibilidades que se proporcionan.
- Si su respuesta no es ninguna de las opciones, vuelva a leer la pregunta para asegurarse de que entiende lo que se está preguntando. Resuelva el problema de nuevo, si es necesario.
- No tiene que mostrar su trabajo para las preguntas MC; sin embargo, puede usar el espacio en blanco en el libro de respuestas para hacer sus cálculos.
- Una vez que haya elegido su respuesta, rellene la burbuja que corresponda a su elección.
- Revise su trabajo.

El FCAT de lectura del 5° grado solamente incluye preguntas de selección múltiple (MC). Cada pregunta de MC vale 1 punto y debe llevar aproximadamente un minuto responderla. La siguiente pregunta se basa en un pasaje de lectura sobre Elijah McCoy.

Pregunta de selección múltiple de lectura

How was the performance of engines improved after Elijah McCoy's invention?

- A. The newer engines needed fewer repairs.
- B. The newer engines could run at higher speeds.
- C. The newer engines needed less oil to run efficiently.
- *D. The newer engines could run longer without stopping.

**Respuesta correcta*



- Lea el pasaje y la pregunta con mucho cuidado. Regrese al pasaje para encontrar la respuesta correcta a la pregunta.
- Asegúrese de que su respuesta se basa en la información del pasaje y no en algo que leyó en otro lugar. Si no está seguro de los detalles de la historia, regrese y lea esa parte del pasaje de nuevo.
- Una vez que haya elegido su respuesta, rellene la burbuja que corresponda a su elección.
- Asegúrese de que el número en la hoja de respuestas coincide con el número de la pregunta que está respondiendo.
- Revise su respuesta.



EJEMPLO DE PREGUNTA DE MATEMÁTICAS

El examen de matemáticas del FCAT del 5° grado incluye preguntas de selección múltiple (MC), preguntas de respuesta de cuadrícula (GR), ejercicios de respuesta corta (SR) y ejercicios de respuesta larga (ER). Cada pregunta de MC vale 1 punto y debe llevar aproximadamente un minuto responderla.

Pregunta de selección múltiple de matemáticas

The 20 students in Mrs. Meyer's class are collecting books for a book exchange. Each student brought in 3 books, and Mrs. Meyer brought in 10 books.

Which expression could be used to find the total number of books collected?

- A. $(20 + 3) - 10$
- B. $(20 \div 3) + 10$
- C. $(20 + 3) + 10$
- *D. $(20 \times 3) + 10$**

**Respuesta correcta*

- Lea la pregunta detenidamente.
- Resuelva el problema primero y después busque su respuesta entre las posibilidades que se proporcionan.
- Si su respuesta no es ninguna de las opciones, vuelva a leer la pregunta para asegurarse de que entiende lo que se está preguntando. Resuelva el problema de nuevo, si es necesario.
- No tiene que mostrar su trabajo para las preguntas MC; sin embargo, puede usar el espacio en blanco en el libro de respuestas para hacer sus cálculos.
- Una vez que haya elegido su respuesta, rellene la burbuja que corresponda a su elección.
- Revise su trabajo.



EJEMPLO DE PREGUNTA DE MATEMÁTICAS

Las preguntas GR del FCAT de matemáticas valen 1 punto cada una y deben responderse en aproximadamente minuto y medio.

Ejemplo de pregunta de matemáticas con respuesta de cuadrícula



The Eiffel Tower in Paris, France, stands 328 yards tall. The Great Pyramid at Giza in Egypt stands 480 feet tall. How many yards taller is the Eiffel Tower?

$$1 \text{ yard} = 3 \text{ feet}$$

Ejemplo de respuestas correctas

1	6	8	
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

 0

1	6	8	
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9



- Lea la pregunta detenidamente. Después resuelva el problema.
- No tiene que mostrar su trabajo para las preguntas GR; sin embargo, puede usar el espacio en blanco en el libro de respuestas para hacer sus cálculos.
- Una vez que haya resuelto el problema, escriba su respuesta en los cuadrados de la cuadrícula de respuestas y rellene las burbujas de modo que reflejen su respuesta. Asegúrese de que los cuadros y las burbujas están correctamente rellenos y coinciden.
- Si su respuesta no entra en la cuadrícula de respuesta, revise su trabajo. Recuerde que puede necesitar redondear su respuesta o usar otra forma del número.



EJEMPLO DE PREGUNTA DE MATEMÁTICAS

Los ejercicios SR de matemáticas del FCAT deben responderse en aproximadamente 5 minutos. Una respuesta completa y correcta, tal y como se muestra en el ejemplo a continuación, vale 2 puntos. Una respuesta parcialmente correcta vale 1 punto.

Pregunta de matemáticas de respuesta corta

THINK
SOLVE
EXPLAIN

Alec, Lee, Brenda, Ray, and Carla are competing in the Junior Chess Tournament. Each student must play one game against each of the other students. In the space below, make a list to show **all** of the chess matches that will be played. You may use the first letter of each name in your list. Remember, each student will play each other student **only once**.

A = Alec
L = Lee
B = Brenda
R = Ray
C = Carla

Work Space

AL LB BR RC
AB LR BC
AR LC
AC

O cualquier lista o diagrama comparable que muestre estas 10 parejas únicas

Las siguientes pistas aplican tanto a los ejercicios SR como a los ER de matemáticas.

- **Piense:** Lea la pregunta detenidamente. Piénsela y analice lo que se le pide que haga. Asegúrese de que entiende la pregunta antes de empezar a trabajar.
- **Resuelva:** Comience a resolver el problema usando una estrategia apropiada. Asegúrese de determinar qué información es relevante para el problema y cuál no lo es.
- **Explique:** Resuelva el problema y escriba la solución o su explicación tal y como se le pide. Tómese el tiempo suficiente para responder la pregunta por completo. Asegúrese de responder cada parte de la pregunta.
- Debe tomarle aproximadamente 5 minutos responder cada pregunta SR y 10–15 minutos cada pregunta ER. Use tantos minutos del tiempo recomendado como necesite.



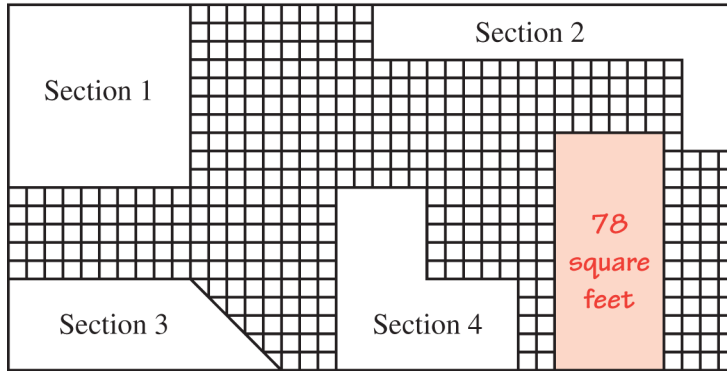
Los ejercicios ER de matemáticas del FCAT deben responderse en aproximadamente 10–15 minutos. Una respuesta completa y correcta, tal y como se muestra en el ejemplo a continuación, vale 4 puntos. Una respuesta parcialmente correcta vale 1, 2 ó 3 puntos.

Pregunta de matemáticas de respuesta larga

THINK
SOLVE
EXPLAIN

The school cafeteria has been divided into 4 sections for a bake sale. Classes will sell baked goods in each section. Look at the Bake Sale Floor Plan below.

BAKE SALE FLOOR PLAN



□ = 1 square foot

Area = length × width

Find the area of Section 1 and the area of Section 2 in square feet. Show the work necessary to get the answer.

Work Space

$$10 \times 10 = 100$$

$$3 \times 17 + 3 \times 8$$

$$51 + 24 = 75$$

Area of Section 1: 100 square feet Area of Section 2: 75 square feet

In the space remaining on the Bake Sale Floor Plan, create a new section that is smaller, in square feet, than Section 1 and larger, in square feet, than Section 2.

Las siguientes pistas aplican tanto a los ejercicios SR como a los ER de matemáticas.



- Asegúrese de mantener su escritura dentro del cuadro.
- Las preguntas “Piense, resuelva, explique” (“Think, Solve, Explain”) le exigirán que muestre sus operaciones.
- Responda tanto de la pregunta como pueda ya que las respuestas parciales pueden recibir crédito.





El examen de ciencias del FCAT del 5° grado incluye preguntas de selección múltiple (MC), ejercicios de respuesta corta (SR) y ejercicios de respuesta larga (ER). Cada pregunta de MC vale 1 punto y debe llevar aproximadamente un minuto responderla.

Pregunta de selección múltiple de ciencias

Alejandro wants to find out whether mealworms prefer apples or pears. He places an apple slice at one end of a cardboard box and a pear slice at the other end. He then places 20 mealworms in the center of the box, about 15 centimeters (cm) from each piece of fruit. After several hours, he counts the mealworms on or under the apple, the mealworms on or under the pear, and the mealworms not touching either the apple or the pear. Alejandro repeated his experiment four times. The data are recorded in the table shown below.

MEALWORM EXPERIMENTS

Experiment Number	Mealworms On or Under the Apple	Mealworms On or Under the Pear	Mealworms Not On Either the Apple or the Pear
Experiment 1	14	4	2
Experiment 2	12	5	3
Experiment 3	15	4	1
Experiment 4	15	5	0

Which of the following is the **best** conclusion that Alejandro can make from these data?

- A. Mealworms prefer pears.
- *B. Mealworms prefer apples.
- C. Mealworms do not prefer apples or pears.
- D. Mealworms do not go near apples or pears.

**Respuesta correcta*



- Lea la información que se proporciona y la pregunta detenidamente.
- Estudie todos los dibujos, diagramas y/o tablas que se presentan.
- Mire las posibles respuestas y determine la información y/o los procedimientos necesarios para encontrar la solución.
- Vuelva a leer la pregunta.
- Elija su respuesta y rellene la burbuja que corresponda a su elección.
- Revise su trabajo.



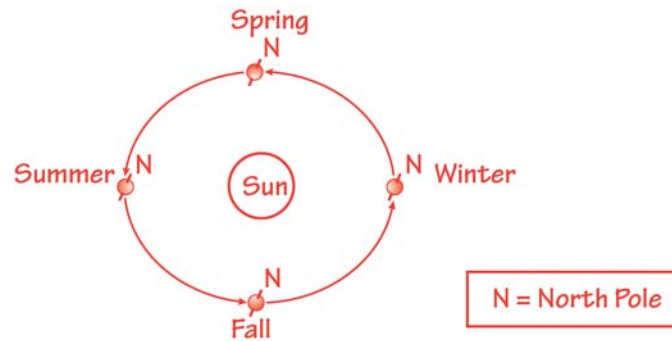
EJEMPLO DE PREGUNTA DE CIENCIAS

Los ejercicios SR de ciencias del FCAT deben responderse en aproximadamente 5 minutos. Una respuesta completa y correcta, tal y como se muestra en el ejemplo a continuación, vale 2 puntos. Una respuesta parcialmente correcta vale 1 punto.

Pregunta de ciencias de respuesta corta

READ
INQUIRE
EXPLAIN

Seasons in North America change as Earth moves around the Sun. Draw a diagram showing Earth's position around the Sun during each of the four seasons in North America. Be sure to label the North Pole and the seasons for each of your drawings.



Las siguientes pistas aplican tanto a los ejercicios de ciencias SR como a los ER.

- **Lea:** Lea la pregunta detenidamente. Estudie todos los dibujos, diagramas y/o tablas. Piense en lo que se le pide que haga.
- **Averigüe:** Recuerde lo que sabe sobre la ciencia que se presenta. Recuerde lo que ha aprendido en clase y/o haciendo experimentos. Determine qué principios y procedimientos científicos aplican a la situación presentada.
- **Explique:** Responda a cada parte de la pregunta. Formule y escriba una respuesta completa usando términos y conceptos científicos.
- Debe tomarle aproximadamente 5 minutos responder cada pregunta SR y 10–15 minutos cada pregunta ER. Use tantos minutos del tiempo recomendado como necesite.
- Asegúrese de mantener su escritura o dibujos dentro del cuadro.
- Responda tanto de la pregunta como pueda ya que las respuestas parciales pueden recibir crédito.
- Cuando haya terminado de escribir, vuelva a leer la pregunta y su respuesta para asegurarse de que es clara, concisa y completa.



30

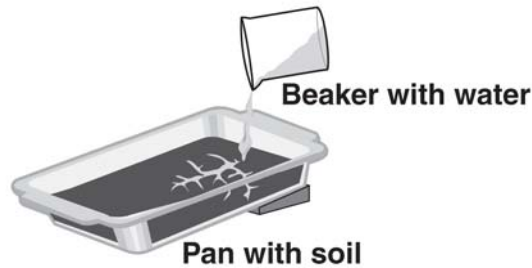


Los ejercicios ER de ciencias del FCAT deben responderse en aproximadamente 10–15 minutos. Una respuesta completa y correcta, tal y como se muestra en el ejemplo a continuación, vale 4 puntos. Una respuesta parcialmente correcta vale 1, 2 ó 3 puntos.

Pregunta de ciencias de respuesta larga

READ
INQUIRE
EXPLAIN

After a visit to the Grand Canyon in Arizona, Jamie wondered how a river could carve such a deep canyon. Her grandfather created a model to show the formation of the Grand Canyon. He took a glass pan and filled it with tightly packed soil. He raised the pan slightly at one end. Then he took a beaker filled with water and slowly began to pour it on the raised end of the pan. He filled the beaker with water several times and repeated the process. Every time he poured more water onto the soil, the water flow would form deeper gaps along its path in the soil.

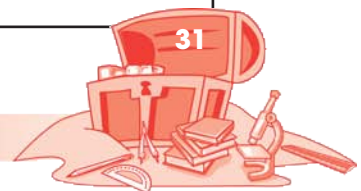


Part A Describe the similarities between the formation of the Grand Canyon and Jamie’s grandfather’s model.

The similarities between the formation of the Grand Canyon and Jamie’s grandfather’s model are that the water in the river started to cause gaps or canyons in Earth to appear because of erosion, just like the water created crevices in the pan of soil. The river changed Earth by wearing down the rock in the Grand Canyon. The water wore down the soil in the model.

Part B The Grand Canyon was shaped by other factors not demonstrated in the model. Identify and describe two of these factors.

Wind erosion caused the canyons to form the Grand Canyon by carrying away bits of rocks. Weathering also caused the breakdown of some rocks, which also aided in the formation of the Grand Canyon.



Contenido de redacción+ evaluado

La evaluación FCAT de redacción+ mide los elementos de **enfoque, organización, apoyo y convenciones**, que son parte integral de las normas estatales *Sunshine State Standards*. La evaluación incluye una introducción que presenta preguntas de selección múltiple y un tema sobre el cual los estudiantes deben responder. Los estudiantes de 4° grado demuestran sus habilidades de redacción produciendo, en 45 minutos, una respuesta escrita en borrador acerca de uno de dos temas asignados al azar, donde se les pide que cuenten una historia (redacción narrativa) o que expliquen algo (redacción expositiva). Los estudiantes también deben responder preguntas de selección múltiple que evalúan la escritura previa, los borradores, la revisión y la edición. Las habilidades de edición incluyen el uso de las mayúsculas, la puntuación, la ortografía, el uso correcto y la estructura sintáctica.

Proceso de redacción

El estudiante se prepara para escribir anotando pensamientos, centrándose en una idea principal, agrupando ideas relacionadas e identificando el propósito de la redacción.

El estudiante prepara un borrador y revisa una redacción escrita en letra de caligrafía* que

- se centra en el tema;
- proporciona un patrón organizativo, lógico que incluye una introducción, un desarrollo intermedio, una conclusión y mecanismos de transición;
- incluye un amplio desarrollo de ideas de apoyo;
- demuestra que entiende cuándo algo está completo o finalizado;
- demuestra un dominio del lenguaje que incluye precisión en la selección del vocabulario;
- indica un conocimiento general del uso correcto de la concordancia entre sujeto y verbo y los verbos y sustantivos;
- incluye, con pocas excepciones, oraciones completas excepto cuando dichos fragmentos se usan con un determinado propósito;
- usa una variedad de estructuras sintácticas; y
- demuestra un conocimiento básico de las convenciones de puntuación, capitalización y ortografía.

El estudiante produce documentos finales que han sido editados para corregir las faltas de ortografía, el uso correcto de la puntuación y las letras mayúsculas, conseguir el uso correcto y una estructura sintáctica eficaz.

*El Punto de referencia de redacción para las artes del lenguaje (*Language Arts Writing Benchmark*) 1.2.2 para estudiantes de 4° grado establece que los estudiantes escriban con letra de caligrafía. En el FCAT de redacción+ los estudiantes pueden escribir en letra de molde o de caligrafía.

Contenido de lectura evaluado

Los exámenes de lectura FCAT emplean una amplia variedad de material escrito para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, tal y como se define en las normas estatales *Sunshine State Standards*. Estos exámenes incluyen pasajes de lectura informativos y literarios. Los pasajes informativos se escriben para proporcionar a los lectores hechos sobre un tema en particular y pueden incluir artículos de revistas o periódicos, editoriales y biografías. Los pasajes literarios se escriben primordialmente para el disfrute de los lectores y pueden incluir historias cortas, poemas, historias populares, y selecciones de novelas. Los exámenes para los grados 3, 4 y 5 evalúan las siguientes habilidades y procesos SSS de comprensión lectora:

Palabras y frases en contexto

- usa estrategias para aumentar el vocabulario a través de pistas sobre la estructura de las palabras (prefijos, sufijos, raíces), relaciones entre palabras (antónimos, sinónimos), y palabras con múltiples significados
- usa pistas contextuales para determinar el significado de las palabras

Idea principal, argumento y propósito

- determina la idea principal o el mensaje esencial presentado o implicado en un texto
- identifica los detalles y hechos relevantes
- reconoce y organiza los hechos en orden cronológico
- identifica el propósito del autor en un texto
- reconoce cuando un texto tiene la intención de persuadir
- entiende el desarrollo del argumento y la resolución del conflicto en una historia

Comparaciones y causa y efecto

- reconoce el uso de la comparación y el contraste
- reconoce las relaciones de causa y efecto
- identifica las similitudes y diferencias entre personajes, marco y hechos en varios textos

Referencia e investigación

- lee, organiza e interpreta la información escrita con diferentes propósitos, tales como realizar un reporte, entrevistar, tomar un examen o realizar una tarea
- usa mapas, tablas, fotos u otras representaciones de la información para proyectos de investigación



Contenido de matemáticas evaluado

Los exámenes de matemáticas del FCAT evalúan la consecución de las normas estatales *Sunshine State Standards* en matemáticas. Los exámenes de matemáticas del FCAT para los grados 3 y 4 incluyen solamente preguntas de selección múltiple. El examen de matemáticas del FCAT para el 5° grado combina preguntas de respuesta en cuadrícula con preguntas de selección múltiple y también incluye ejercicios de rendimiento, calificados con modelos de 2 y 4 puntos. Se utiliza aproximadamente el mismo número de preguntas para cada una de las cinco ramas en los grados 3, 4 y 5.

El FCAT de matemáticas evalúa lo que saben los estudiantes en los grados 3–10 y son capaces de demostrar en las siguientes ramas de contenido:

Sentido de los números, conceptos y operaciones

- identifica las operaciones (+, −, ×, ÷) y sus efectos
- determina estimaciones
- sabe cómo se representan y se usan los números

Medida

- reconoce las medidas y las unidades de medida
- compara, contrasta y convierte las medidas

Geometría y sentido espacial

- describe, dibuja, identifica y analiza figuras bi y tridimensionales
- visualiza e ilustra los cambios en las figuras
- usa geometría analítica

Razonamiento algebraico

- describe, analiza y generaliza patrones, relaciones y funciones
- escribe y usa expresiones, ecuaciones, desigualdades, gráficos y fórmulas

Análisis de datos y probabilidad

- analiza, organiza e interpreta datos
- identifica patrones y hace predicciones, inferencias y conclusiones válidas
- usa probabilidad y estadística

Contenido de ciencias evaluado

Los exámenes de ciencias del FCAT evalúan la consecución de las normas estatales *Sunshine State Standards* en ciencias. Se usa aproximadamente el mismo número de preguntas en cada uno de los cuatro grupos: *Ciencias químicas y físicas*, *Ciencias de la Tierra y el espacio*, *Ciencias de la vida y el medio ambiente* y *Razonamiento científico*. El examen de ciencias del FCAT para el 5° grado consiste mayoritariamente de preguntas de selección múltiple y también incluye ejercicios de respuesta corta y de respuesta larga, calificados siguiendo modelos de 2 y 4 puntos.

Ciencias físicas y químicas

- entiende que la materia puede ser descrita, clasificada y comparada
- sigue el flujo de energía en un sistema
- identifica las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables
- describe, predice y mide los tipos de movimiento y los efectos de las fuerzas
- identifica el tipo de fuerza que actúa sobre un objeto

Ciencias de la Tierra y el espacio

- entiende que se pueden seguir y comparar los cambios en el clima, la actividad geológica y las formas de vida
- reconoce que los sistemas de la Tierra cambian con el tiempo
- identifica la causa de las fases de la Luna y las estaciones
- reconoce el papel de la Tierra en el vasto universo

Ciencias de la vida y el medio ambiente

- entiende que los seres vivos son diferentes pero comparten estructuras similares
- reconoce que muchas de las características de un organismo son heredadas
- explica la relación e interconexión de todos los seres vivos y su medio ambiente
- entiende que las plantas usan dióxido de carbono, minerales y luz solar para producir alimento (fotosíntesis)

Razonamiento científico

- usa métodos y procesos científicos para resolver problemas
- reconoce que la mayoría de los eventos naturales ocurren en patrones consistentes
- comprende la interdependencia de la ciencia, la tecnología y la sociedad



Contenido de comprensión lectora evaluado

El examen de comprensión lectora FCAT NRT (*Stanford 10*)* consta de selecciones de lectura acompañadas de preguntas sobre cada selección. Estas selecciones reflejan los tipos de literatura que los estudiantes leen en la escuela y están escritas para apelar a estudiantes con diferentes orígenes, experiencias e intereses.

Los estudiantes leen y responden preguntas sobre los siguientes tipos de literatura:

- Literario—material que normalmente se lee para divertirse
- Informativo—material que típicamente se encuentra en libros de texto apropiados para el grado y en otras fuentes de información
- Funcional—material que normalmente se encuentra en situaciones de la vida diaria

Las preguntas del examen se clasifican según estas normas:

Comprensión inicial—Demuestra la habilidad de comprender las relaciones presentadas explícitamente en una variedad de selecciones de lectura.

Interpretación—Demuestra la habilidad de formar una interpretación de una variedad de selecciones de lectura basándose en información explícita e implícita en las selecciones.

Análisis crítico—Demuestra la habilidad de sintetizar y evaluar información explícita e implícita en una variedad de selecciones de lectura.

Estrategias—Demuestra la habilidad de reconocer y aplicar factores del texto y estrategias de lectura en una variedad de selecciones de lectura.

* El FCAT NRT es parte de *Stanford Achievement Test Series, Tenth Edition, copyright* © 2003 por Harcourt Assessment, Inc.

Resolución de problemas de matemáticas / contenido de matemáticas evaluado

La proficiencia del estudiante en matemáticas se evalúa por medio del FCAT NRT (*Stanford 10*)* en los grados 3 a 8 con el examen de resolución de problemas de matemáticas y con el examen de matemáticas en los grados 9 y 10. Las preguntas del examen requieren que el estudiante use el razonamiento lógico y estrategias de resolución de problemas no rutinarias. Cada pregunta se clasifica de acuerdo a su contenido matemático.

Contenido de matemáticas

Sentido de los números y de las operaciones—Demuestra comprensión del significado y uso de los números, las diferentes representaciones de los números, los sistemas de números y las relaciones entre números. Demuestra comprensión del significado de las operaciones, las relaciones entre operaciones y los escenarios prácticos en los que una operación específica o un grupo de operaciones es apropiado.

Patrones, relaciones y álgebra—Describe, completa, continúa y demuestra comprensión de patrones con números, símbolos y figuras geométricas. Los patrones con números incluyen aquellos que se encuentran en listas, tablas de funciones, relaciones y proporciones, y matrices. Demuestra comprensión de principios algebraicos elementales que se encuentran en las relaciones entre las situaciones matemáticas y el simbolismo algebraico.

Datos, estadística y probabilidad—Describe, interpreta y hace predicciones basadas en el análisis de los datos presentados de varias maneras, como gráficos, curvas, tablas y listas. Demuestra comprensión de conceptos básicos de probabilidad.

Geometría y mediciones—Demuestra comprensión de las características y propiedades de figuras planas y sólidas, geometría de coordenadas y razonamiento espacial. Demuestra comprensión del significado y uso de varios sistemas de medición, las herramientas de medición y el papel fundamental de la estimación en una medición.

* El FCAT NRT es parte de *Stanford Achievement Test Series, Tenth Edition*, copyright © 2003 por Harcourt Assessment, Inc.



Nota: Los términos definidos en este glosario que son referencias cruzadas aparecen en color.

Calificación con respecto a la escala (Scale Score)—La calificación que se usa para reportar los resultados del examen completo. Las calificaciones con respecto a la escala del FCAT **SSS** oscilan entre 100 y 500 para cada nivel de grado y área de contenido. Se utiliza un programa de computadora para analizar las respuestas de los estudiantes y para calcular la calificación con respecto a la escala. Las calificaciones con respecto a la escala de lectura y de matemáticas no se encuentran en el informe del estudiante y de los padres. Las calificaciones con respecto a la escala del FCAT **NRT** se determinan únicamente basándose en los **puntos** totales.

Calificación en la escala de desarrollo (Developmental Scale Score)—Un tipo de **calificación con respecto a la escala** usada para determinar el progreso anual de un estudiante de un grado al siguiente. La escala de desarrollo del FCAT para lectura y matemáticas oscila entre 86 y 3008 a lo largo de los grados 3 a 10. En el Informe del estudiante, la calificación en la escala de desarrollo se denomina “Calificación del FCAT”.

Calificaciones secundarias de contenido (Content Subscores)—El número de **puntos** obtenidos por un estudiante en cada subárea de los exámenes FCAT **SSS** de lectura, matemáticas, ciencias y redacción+ (preguntas de selección múltiple solamente). Las calificaciones secundarias de contenido se reportan en **grupos** en el FCAT de lectura y de ciencias, en **ramas** en el FCAT de matemáticas y en **categoría de informes** en el FCAT de redacción+. Por ejemplo, en matemáticas, las calificaciones secundarias se reportan con respecto al sentido numérico, medidas, geometría, álgebra y análisis de datos y probabilidad.

Categoría de informes (Reporting Category)—Las calificaciones secundarias de la categoría de informes para el FCAT de redacción+ son similares a las **calificaciones secundarias de contenido** en el FCAT de lectura, matemáticas y ciencias. Las calificaciones secundarias de la categoría de informes de redacción+ están basadas en el número de puntos obtenidos por un estudiante para los elementos de redacción de enfoque, organización, apoyo y convenciones.

Examen ceñido a normas de aplicación nacional (Norm-Referenced Test – NRT)—Un examen diseñado para comparar el rendimiento de un grupo de estudiantes con la muestra nacional de estudiantes, llamado grupo de control.

Examen operativo (Operational Test)—Un examen que tiene la intención de medir el conocimiento de un estudiante en áreas como lectura, matemáticas, ciencias y redacción. Todos los ítems en un examen operativo aparecieron previamente en una **prueba de campo**. Se informa a los estudiantes de sus calificaciones en el examen operativo.

Grupo (Cluster)—Una agrupación de **puntos de referencia** relacionados entre sí de las **SSS**. Los grupos se usan para resumir y reportar el rendimiento en los exámenes de lectura del FCAT **SSS** y ciencias del FCAT.

Modelo (Rubric)—Las pautas de calificación o criterios que se usan para evaluar todos los ejercicios de rendimiento del FCAT. El modelo describe qué se necesita para conseguir cada punto posible.

Nivel de porcentaje nacional (National Percentile Rank – NPR)—Una puntuación que muestra el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación igual o inferior. Los NPRs muestran el nivel de un individuo en comparación con la muestra nacional de estudiantes o grupo de control. *No* comparan un individuo con los estudiantes de Florida que tomaron el examen.

Niveles de rendimiento (Achievement Levels)—Cinco categorías de rendimiento que representan el éxito que los estudiantes demuestran con el contenido evaluado en el FCAT **SSS**.



Prueba de campo (*Field Test*)—Un “ensayo” compuesto por ítems para recoger información sobre cómo responden los estudiantes a las preguntas de la prueba. Los datos estadísticos obtenidos de la prueba de campo se usan para determinar qué ítems van a aparecer en **exámenes operativos** en el futuro. No se proporciona a los estudiantes las calificaciones de la prueba de campo.

Punto de referencia (*Benchmark*)—Una declaración específica que describe lo que los estudiantes deberían saber y ser capaces de hacer. Los puntos de referencia son parte de las normas estatales ***Sunshine State Standards (SSS)***.

Puntos (*Raw Score*)—Una calificación que reporta el número de puntos que obtuvo un estudiante en cada pregunta del examen. Los estudiantes obtienen un punto por cada pregunta de selección múltiple y de respuesta de cuadrícula que responden correctamente, y hasta cuatro puntos en los ejercicios de rendimiento. Los puntos se reportan en **calificaciones secundarias de contenido**.

Ramas (*Strands*)—Las divisiones generales del contenido en las normas **SSS**. Por ejemplo, en las **SSS** de las artes del lenguaje hay siete ramas (lectura, redacción, comprensión oral, visión, dicción, lengua y literatura).

Stanine—Calificación estándar que divide una distribución de puntos en nueve partes. La palabra *stanine* está formada por fragmentos de dos palabras en inglés, *STANDARD* y *NINE*, que significan “estándar” y “nueve” respectivamente. La palabra surge del hecho de que se trata de una puntuación “estándar” en una escala de “nueve” unidades.

Sunshine State Standards (SSS)—Marco del programa educativo de Florida que incluye las áreas educativas, las **ramas**, las normas y los **puntos de referencia**. Las **SSS** proporcionan las pautas para el programa educativo en Florida.





FLORIDA DEPARTMENT OF EDUCATION
www.fldoe.org

Assessment and School Performance
Florida Department of Education
Tallahassee, Florida

Copyright © 2007 State of Florida Department of State