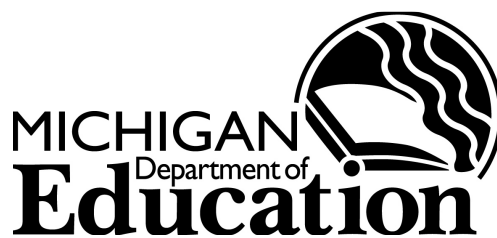


Programi Arsimor i Individualizuar Kalimtar (IEP)



*Zyra e Arsimit të Veçantë dhe e
Shërbimeve të Ndërhyrjes së Hershme*

STATE BOARD OF EDUCATION

KATHLEEN N. STRAUS – PRESIDENT • SHARON L. GIRE – VICE PRESIDENT
CAROLYN L. CURTIN – SECRETARY • HERBERT S. MOYER – TREASURER
MARIANNE YARED MCGUIRE – NASBE DELEGATE • JOHN C. AUSTIN • ELIZABETH W. BAUER • EILEEN LAPPIN WEISER
GOVERNOR JENNIFER M. GRANHOLM – EX-OFFICIO

THOMAS D. WATKINS, JR.
SUPERINTENDENT OF PUBLIC INSTRUCTION

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

“Show me how this helps teachers teach and children learn.”

MICHIGAN DEPARTMENT OF EDUCATION DECISION MAKING RULER - 2001



2 Prill 2003

Raporti i Ekipit për Programin Arsimor Individual (IEPT)

Duke Përfshirë Konsiderata Kalimtare Pas-Shkollore (Nxënësit nga moshë 13 vjeç e lart)

Data e IEP-së: _____ Rivlerësimi fillestar/më i fundit IEP-së Ditëlindja: _____ Gjinia: _____
Data e mëparshme e IEP-së: _____ Data: _____ Klasa: _____ ID-a e nxënësit: _____

Mbiemri i Nxënësit: _____ Emri: _____ M: _____
Adresa: _____ Qyteti: _____
Shteti: _____ Kodi Postal: _____ Konteja: _____ Telefoni: _____
Dist. i Banimit: _____ Dist. i Veprimit: _____ Ndërtesa kushkon: _____

Qëllimi(et) i kësaj mbledhjeje të Ekipit të IEP-së është që të diskutojë (shëno një nga të mëposhtmet):

☐ Kualifikimin Fillestar ☐ Shqyrtimin/Rishikimin e IEP-së ☐ Rivlerësimin ☐ Shtesën/Ndryshimin e Rivlerësimit të Paaftësisë
Tjetër, shpjego: _____

Pjesëmarrësit e Pranishëm në Mbledhjen e Ekipit të IEP-së

Shëno kutinë ☐ duke treguar anëtarin e ekipit të IEP-së që mund të shpjegojë sugjerimet udhëzuese të rezultateve të vlerësimit.
Shëno rrethin ☐ duke treguar anëtarin e ekipit të IEP-së që ka vëzhguar nxënësin e dyshuar që ka paaftësi në të mësuar

Nxënësi	Përfaqësuesi i Agjensisë së Shërbimeve për të Rriturit	☐
Prindi	Mësuesi i Arsimit të Përgjithshëm	☐ ☐
Prindi	Mësuesi/Dhënësi i Arsimit të Veçantë	☐ ☐
	Përfaqësuesi/i Caktuari i Agjensisë së Arsimit Publik	☐ ☐
		☐ ☐

Sipas R340.1713 nënshkrimet e pjesëmarrësve kërkohen për të verifikuar një vendim në lidhje me një paaftësi të dyshuar në të mësuar.
Çdo anëtar që nuk është dakort, duhet të paraqesë një deklaratë të veçantë për të paraqitur përfundimin e tij ose të saj.

Kualifikimi për arsimin e veçantë: Ekipi i IEP-së vendosi që ky nxënës: ☐ Nuk kualifikohet ☐ Kualifikohet
Paaftësia kpoore: _____
Paaftësia e dytë, nëse ka ndonjë: _____

Nevojat e Nxënësit për të Mësuar dhe Niveli i Tanishëm i Përparimit

Nëse nxënësi nuk e frekuentoi IEP-në, përshkruani hapat që u ndërmorën për të siguruar marrjen parasysh të preferencave dhe interesave të nxënësit:

Interesat Pas Shkollës së Mesme të Nxënësit (Nëse dëshironi ta plotësoni)

1. Banimi i të Rriturit: Si i rritur, ku dëshironi të banoni?
2. Kariera/Punësimi: Si i rritur, çfarë lloj pune dëshironi të bëni?
3. Pjesëmarrja në Komunitet: Si i rritur, çfarë lloj veprimtarish dhe aktiviteteve dëshironi të keni?
4. Arsimi/Shkollimi i mëposhtëm: Pas shkollës së mesme, çfarë arsimimi dhe shkollimi shtesë dëshironi?

Konsidero (shëno) secilën nga pikat e mëposhtme dhe bëj komente:

- ☐ preferencat dhe interesat e nxënësit
- ☐ anët e forta të nxënësit
- ☐ të dhënat dhe shqetësimet e prindit për të përmirësuar arsimimin e e nxënësit
- ☐ rezultatet e një vlerësimi fillestar ose të rivlerësimit më të fundit të nxënësit
- ☐ përparimin në lidhje me qëllimet dhe objektivat vjetore të PAI-së së tanishme
- ☐ përparimin në programin e përgjithshëm kur është e përshtatshme
- ☐ rezultatet e nxënësit në vlerësimet mbarështetërore dhe/ose të distriktit
- ☐ nevojat e njohura të nxënësit ose çështje të tjera

Komente:

Konsidero (shëno) secilën nga pikat e mëposhtme. Nevojat në secilën prej pikave të mëposhtme **kërkojnë** një deklaratë në komentet e mëposhtme:

- ☐ nevojat komunikuese të nxënësit
- ☐ ndërhyrje pozitive në sjellje, mbështetje dhe strategji për nxënësit sjellja e të cilëve pengon të mësuarin
- ☐ nevojat gjuhësore për nxënësit me aftësi të kufizuara në anglisht
- ☐ udhëzime në Braj për nxënësit që janë të verbër ose me vështirësi shikimi
- ☐ komunikim dhe gjuhë për nxënësit që janë të shurdhër ose me vështirësi dëgjimi
- ☐ nevojën për pajisje ose shërbime ndihmëse teknologjike

Niveli i Tanishëm i Përparimit Arsimor – cili është niveli i funksionimit të nxënësit dhe si ndikon paaftësia në pjesëmarrjen dhe përparimin e tij/të saj në programin e përgjithshëm mësimor?

Kurs Studimi që Bën Fjalë për Nevojat Kalimtare Passhkollore për Aktivitete për të Rriturit Pas Shkollës së Mesme – Konsidero gjërat e mëposhtme për **çdo nxënës që do të arrijë moshën 14 vjeç** gjatë këtij IEP-je (konsidero moshën 13 vjeç ose më të vogël nëse shihet e përshtatshme nga Ekipi i IEP-së dhe shqyrtoje në çdo IEP të mëpasshme). Shëno një:

- ☐ Klasa të përgjithshme dhe/ose të veçanta arsimit që çojnë në marrjen e një diplome
- ☐ Kurse studimi që çojnë në marrjen e një certificate kur përfundohen

Komente:

Deklaratë e Shërbimeve të Nevojshme Kalimtare – Përfshin që nga moshë 16 vjeç (konsidero moshën 15 vjeç ose më të vogël nëse shihet e përshtatshme nga Ekipi i IEP-së)

Aktivitet/Shërbime Kalimtare të Nevojshme – përshkruaj përgjegjësitë e çdo pjesëmarrësi.	Agjensia/Personi Përgjegjës	Periodha e Kohës (nëse dëshironi)
Jetesa e të Rriturit ☐ Asnjë		
Aftësitë Jetësore Ditore ☐ Asnjë		
Vlerësimi Funkcional i Aftësive për Punë ☐ Asnjë		
Punësimi ☐ Asnjë		
Përvojat e Komunitetit ☐ Asnjë		
Shërbime të Ndërlidhura ☐ Asnjë		
Udhëzime ☐ Asnjë		

Të Drejtat e Prindit dhe Moshë Madhore (Shëno të gjitha që gjejnë zbatim)

- ☐ Nëse nxënësi është 17 vjeç gjatë këtij IEP-je, nxënësi u informua për të drejtat prindërore që do t'i kalohen atij/asaj në moshën 18 vjeçare.
- ☐ Nëse nxënësi është mbi 18 vjeç, nxënësi dhe prindi u informuan për të drejtat prindërore që i kalohen nxënësit në moshën 18 vjeçare.
- ☐ Nxënësi është mbi 18 vjeç dhe ka një kujdestar të vendosur me vendim të gjykatës. Ky kujdestar është:

☐ **Mjedisi më pak i kushtëzuar** - Ky nxënësi:

- Do të marrë pjesë plotësisht në arsimin e përgjithshëm me nxënësit që nuk kanë paaftësi, me përjashtim të kohës që do të kalojë në programet/ shërbimet e arsimit të veçantë që jepen jashtë klasës së arsimit të përgjithshëm, siç përcaktohen në këtë IEP.
☐ Po ☐ Jo (shpjego):
- Do të jetë plotësisht i përfshirë në programin e përgjithshëm dhe do të ketë përparim në të.
☐ Po ☐ Jo (shpjego):
- Do të ketë të njëjtat mundësi si dhe nxënësit e arsimit të përgjithshëm për të marrë pjesë në aktivitete joakademike dhe jashtë programit të shkollës.
☐ Po ☐ Jo (shpjego):

Ndihma/Shërbime Shtesë/Mbështetje Shtesë me Personel

Ndihma/Shërbime/Mbështetje Shtesë	Sasia e Kohës/Shpeshtësia/Kushtet	Vendi

☐ E gjithë ndihma/shërbimet dhe mbështetjet e dhëna më sipër do të fillojnë në datën e fillimit të IEP-së dhe do të vazhdojnë për një vit kalendarik, duke ndjekur kalendarin e aprovuar të distriktit të shkollave. Shëno më poshtë ndonjë ndryshim të datave të fillimit e të mbarimit dhe të vendeve të dhëna më sipër:

Objektivat Vjetore dhe Objektivat Afat-Shkurtër

Niveli i Tanishëm i të Dhënave të Përparimit: _____

Qëllimi Vjetor: _____

Objektivat Afat-Shkurtër (të paktën dy për çdo qëllim)				Vlerësimi	Kriteri	Orari
1.						
2.						
3.						
Data	Statusi Obj. 1	Statusi Obj. 2	Statusi Obj. 3	Komente/Të Dhëna në Lidhje me Përparimin		

Niveli i Tanishëm i të Dhënave të Përparimit: _____

Qëllimi Vjetor: _____

Objektivat Afat-Shkurtër (të paktën dy për çdo qëllim)				Vlerësimi	Kriteri	Orari
1.						
2.						
3.						
Data	Statusi Obj. 1	Statusi Obj. 2	Statusi Obj. 3	Komente/Të Dhëna në Lidhje me Përparimin		
Vlerësimi S Detyrat Ditore të Nxënësit D Vëzhgimi i Dokumentuar R Shkalla e Vlerësimit T Test i Standardizuar O Tjetër (specifiko më sipër)		Kriteri _____% Korrektësi __e__ Shkalla ____ Niveli i Arritjes Tjetër (specifiko më sipër)		Orari W Javor D Ditor M Mujor G Periudha e Vlerësimit O Tjetër (specifiko më sipër)		Statusi i Përparimit në Lidhje me Objektivat 1 Të Arritura/Të Mbajtura 2 Përparimi është në shkallë të mjaftueshme për të arritur qëllimet vjetore për këtë objektiv 3 Përparimi është më i ulët se shkalla e mjaftueshme për të arritur qëllimin vjetor për këtë objektiv (shpjego më sipër) 4 Nuk zbatohet për këtë periudhë raportimi 5 Tjetër (specifiko më sipër)

Raportimi i Përparimit: ☐ Prindërit do të informohen rregullisht me shkrim për përparimin në lidhje me qëllimet dhe objektivat e këtij IEP-je në periudhat e rregullta raportuese, që gjejnë zbatim për nxënësit e arsimit të përgjithshëm. Raportim shtesë:
Hoë: Si:

Shërbimet/Programet e Arsimit të Veçantë

A ka nevojë për një mësues me një aprovim të veçantë? ☐ Jo ☐ Po, specifiko:

Vetëm për Programet Rezervë – A i plotëson Mësuesi Këshilltar i aprovuar nevojat e nxënësit me paaftësi? ☐ Jo ☐ Po

Programi i departamentizuar (R 340.1749c) ☐ Jo ☐ Po

Programet/Shërbimet e Ars. të Veçantë Numri i Rregullit	Shpeshtësia dhe Kohëzgjatja	Vendi

☐ Të gjitha programet dhe shërbimet e dhëna më sipër do të fillojnë në ditën e fillimit të IEP-së dhe do të vazhdojnë për një vit kalendarik, duke ndjekur kalendarin e aprovuar të distriktit të shkollave. Shërbimet e vitit të zgjatur shkollor (ESY) duhet të jepen vetëm nëse Ekipi i IEP-së përcakton në bazë të rasteve individuale që shërbimet e ESY-së janë të nevojshme për të siguruar arsimim publik falas dhe të përshtatshëm. Shëno më poshtë ndonjë ndryshim të datave të fillimit e të mbarimit dhe të vendeve të dhëna më sipër. Specifiko muajin/ditën/vitin:

Transportim i Veçantë: ☐ Jo ☐ Po, specifiko:

Nxënësit e Shkollave Jopublike - Trego programet/shërbimet e ofruara nga distrikti, por që nuk u jepen nxënësve ngaqë prindi ka zgjedhur ta regjistrojnë fëmijën në një shkollë jopublike:

Nxënësi do të marrë pjesë në Sistemin e Vlerësimit të Arsimit të Michigan-it (MEAS) dhe në vlerësimet e mbarë distriktit/NAEP-së* siç jepen më poshtë:

☐ MEAP, MI-Access nuk jepen në nivelet e klasës që mbulohen nga ky IEP

Vlerësimi SVMA	vlerësim i përshtatshëm?		Nëse po , rendit mjetet e duhura të vlerësimit nëse janë të nevojshme. Nëse jo , rendit arsyen pse zona në fjalë e MEAP-së është e papërshtatshme dhe trego vlerësimin alternativ/MI-Access të përshtatshëm.	rregullime standarde?	
	po	jo		po	jo
Programi i Vlerësimit të Arsimit të Michigan-it (MEAP)					
Artet/Gjuha Angleze	☐	☐		☐	☐
Matematika	☐	☐		☐	☐
Shkenca	☐	☐		☐	☐
Studimet Shoqërore	☐	☐		☐	☐
MI-Access, Programi i Vlerësimit Alternativ i Michigan-it					
I Kualifikuar për fazën 2**	☐	☐			
Pavarësia e Mbështetur	☐	☐			
Pjesëmarrja	☐	☐			

**Për nxënësit që kualifikohen për fazën 2 trego se çfarë vlerësimesh të tjera të standardizuara do t'i bëhen nxënësit.

☐ Vlerësimet e mbarë distriktit/NAEP-së nuk jepen për nivelet e moshës/klasës që mbulohet nga ky IEP

Vlerësimi i Mbarë Distriktit/NAEP-së	vlerësim i përshtatshëm?		Nëse po , rendit mjetet e duhura të vlerësimit nëse janë të nevojshme. Nëse jo , rendit arsyen pse vlerësimi i mbarë distriktit /NAEP-ja është i papërshtatshëm dhe trego vlerësimin alternativ të përshtatshëm.
	po	jo	
	☐	☐	
	☐	☐	
	☐	☐	

* NAEP – National Assessment Educational Progress

Nënshkrimet e Zotimit

Çdo anëtar i Ekipit të IEP-së mund të paraqesë një raport jopajtues të bashkëngjitur me këtë Raport të Ekipit të IEP-së.

Distrikti Banues - Superintendenti/Personi i caktuari i distriktit banues (shëno të gjitha kutitë që gjejnë zbatim):

- | | |
|---|--|
| ☐ Është dakort me IEP-në dhe zbatimet e saj. | ☐ Nuk është dakort me këtë IEP dhe: |
| ☐ Autorizon distriktin veprues jobanues që të zhvillojë mbledhjet pasuese të Ekipit të IEP-së. | ☐ kërkon ndërmjetësim |
| ☐ Është dakort që nxënësi nuk kualifikohet për arsimin e veçantë. | ☐ kërkon një proces gjykimi të pavonuar |

Nënshkrimi: _____
Superintendenti ose Personi i Caktuari i Distriktit Banues

Data: _____
muaji/dita/viti

Distrikti Veprues Jobanues - Superintendenti/Personi i caktuar (shëno të gjitha kutitë që gjejnë zbatim):

- | | |
|---|--|
| ☐ Është dakort që të sigurojë programin(et) dhe/ose shërbim(e) të IEP-së | ☐ Nuk është dakort me këtë IEP dhe: |
| ☐ Është dakort që të zhvillojë mbledhje pasuese të Ekipit të IEP-së | ☐ kërkon ndërmjetësim |
| ☐ Është dakort që nxënësi nuk kualifikohet për arsimin e veçantë. | ☐ kërkon një proces gjykimi të pavonuar |

Nënshkrimi: _____
Superintendenti ose Personi i Caktuari i Distriktit Veprues

Data: _____
muaji/dita/viti

Kërkesat e Lajmërimit të Distriktit Veprues - Superintendenti ose personi i caktuar i distriktit veprues garanton që:

- në nivelin maksimal të përshtatshëm, një person që ka një paaftësi, duke përfshirë një person që caktohet në një institucion publik apo privat ose në ndonjë vend tjetër përkujdesjeje, arsimohet me persona të cilët nuk kanë paaftësi.
- vendosja e një personi që ka paaftësi në klasa të veçanta, shkolla të ndara ose heqja e një personi që ka paaftësi nga mjedisi i arsimit të përgjithshëm ndodh vetëm kur natyra ose shkalla e paaftësisë është e tillë që arsimimi në një klasë të rregullt, në të cilën përdoren ndihma dhe shërbime shtesë, nuk mund të arrihet në mënyrë të kënaqshme.
- vendndodhja e nxënësit është sa më pranë shtëpisë së tij/saj që të jetë e mundshme.
- përveç rasteve kur IEP-ja e një nxënësi me paaftësi kërkon disa rregullime të tjera, nxënësi arsimohet në shkollën që ai ose ajo do të ndiqte nëse nuk do të kishte paaftësi.
- në zgjedhjen e mjedisit më pak kufizues, do të merren parasysh të gjitha ndikimet e dëmshme të mundshme ndaj nxënësit ose cilësia e shërbimeve për të cilat nxënësi ka nevojë.
- një fëmijë me paaftësi nuk do të largohet nga arsimimi në klasat e rregullta të përshtatme për moshën, vetëm për shkak të nevojës për rregullime në programin e përgjithshëm.

Personeli përgjegjës për zbatim: _____

Vendi i zbatimit fillestar: _____

Data e fillimit (m/d/v): _____

Data e mbarimit (m/d/v): _____

Nënshkrimi: _____

Data: _____

Superintendenti ose Personi i Caktuar

muaji/dita/viti

I Rrituri që Jep Miratimin e IEP-së - Unë jam informuar në lidhje me të gjitha të drejtat procedurale dhe burimet e marrjes së ndihmës dhe:

- | | |
|--|--|
| ☐ E kuptoj përmbajtjen e kësaj IEP-je | ☐ Nuk jam dakort, por do të lejoj zbatimin e kësaj IEP-je |
| ☐ Jam dakort me IEP-në dhe zbatimet e saj | ☐ Nuk jam dakort me këtë IEP dhe: |
| ☐ Jam dakort që nxënësi nuk kualifikohet për arsimin e veçantë. | ☐ kërkoj ndërmjetësim |
| | ☐ kërkoj një proces gjykimi të pavonuar |

Nënshkrimi: _____
I Rrituri që Jep Miratim

Data: _____
muaji/dita/viti

Nënshkrimi i Nxënësit: _____